

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.А. Эскиндаров
(подпись)
«26 __» __мая _____ 2021 г.

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки программ
бакалавриата

*Рекомендовано Ученым советом факультета Социальных наук
и массовых коммуникаций
(протокол № 09 от 18.05.2021 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук
(протокол 9 от 29 апреля 2021 г.)*

Москва 2021

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки программ
бакалавриата

Москва 2021

УДК 93/94(073)
ББК63.3(2)я73

Рецензенты:

Авторы:

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.

История. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки программ бакалавриата, М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент гуманитарных наук, 2021. – 39 с.

«История» входит в общегуманитарный цикл обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Рабочая программа дисциплины содержит перечень планируемых результатов освоения образовательных программ с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, ее содержание, тематику семинарских занятий и технологии их проведения, формы самостоятельной работы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебное издание

Авторы

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
Компьютерный набор, верстка Ялозина Е.А.
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Авторы
Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., 2021
© Финансовый университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	12
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	20
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1 . Наименование дисциплины

«История»

2 . Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направления подготовки:

Очная форма, очно-заочная форма, заочная форма

38.03.01. «Экономика»;

38.03.02. «Менеджмент»;

38.03.03. «Управление персоналом»;

Образовательная программа «Управление персоналом»; профиль: «Управление персоналом»

38.03.05. «Бизнес-информатика»

Образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом»; профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе»; «Технологии цифровых бизнес-моделей»

39.03.01 «Социология»

Образовательная программа «Экономическая социология»

41.03.04 «Политология»

Образовательная программа «Политология»; профили: «Политология экономических процессов»; «Политические технологии»; «Мировая политика»; «Политический блоггинг и социальные сети» (очно-заочная форма)

43.03.02. «Туризм»

Образовательная программа «Туристский и гостиничный бизнес»; профили «Международный и национальный туризм» (очная, очно-заочная форма); «Международный гостиничный бизнес»; «Туристский и гостиничный бизнес» (заочная форма)

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию

		для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.

Направление подготовки

Очная форма, очно-заочная форма, заочная форма

01.03.02. «Прикладная математика и информатика»; профиль: «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»;

09.03.03. «Прикладная информатика»;

Образовательная программа «Прикладная информатика»; профиль: «ИТ - сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах» (**очная/очно-заочная форма**);
«Высокопроизводительные вычисления в цифровой экономике (**заочная форма**);

27.03.05. «Инноватика»; профиль Управление цифровыми инновациями» (**очная форма**)

37.03.01 «Психология»; профиль «Психология виртуальной среды и медиапространства» (**очная форма**);

42.03.01. «Реклама и связи с общественностью»;

Образовательная программа «Реклама и связи с общественностью»; профили: «Реклама и связи с общественностью»; «Связи с общественностью в политике и бизнесе (**с частичной реализацией на английском языке**)

Таблица 2..

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской

	формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.

Направление подготовки

Очная форма, очно-заочная

10.03.01. «Информационная безопасность»; профиль: «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере» (очная)

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»;

Образовательная программа «Государственное и муниципальное управление»;
профиль: «Государственное и муниципальное управление» (**УК-1; УК-5**)

45.03.02 «Лингвистика»; профиль «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация» (**очная форма**) (**УК-1; УК-5**)

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.

	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.</p>	<p>Знать принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их variability.</p> <p>Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Знать методiku, признаки, модели классификации источников.</p> <p>Уметь идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.</p>
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.</p>
	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знать закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение.</p> <p>Уметь критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно</p>

		излагать точку зрения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-

позиции и развития патриотизма.		исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
	2. Воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
	3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать предмет в соответствии с требованиями РПД, методы и специфику работы с исторической информацией, ее межпредметные связи, сущность и значение в развитии современного общества. Уметь выявлять закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории.
	4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую патриотическую гражданскую позицию.	Знать основы методологии исторического исследования, выводы о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. Уметь конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и оценки истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» изучается на 1 курсе. Дисциплина входит в общегуманитарный цикл (Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть). Для освоения дисциплины необходимы

знания, приобретенные в общеобразовательной школе при изучении обществознания, истории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

01.03.02. «Прикладная математика и информатика», профиль «Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах»

09.03.03. «Прикладная информатика», Образовательная программа «Прикладная информатика»; профиль: «ИТ - сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»

10. 03.01. «Информационная безопасность»; профиль: «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»

27.03.05. «Инноватика»,

37.03.01 «Психология», профиль «Психология виртуальной среды и медиaprостранства»;

38.03.01. «Экономика»,

38.03.02. «Менеджмент»;

38.03.03. «Управление персоналом»;

38 .03.04. «Государственное и муниципальное управление»

39 .03.05. «Бизнес-информатика»

40 .03.01 «Социология»

41 .03.04 «Политология»; Образовательная программа «Политология», профили: «Политология экономических процессов»; «Политические технологии»; «Мировая политика»; Образовательная программа «Политология»; профиль «Политический блоггинг и социальные сети» (очно-заочная форма обучения)

42 .03.01. Реклама и связи с общественностью;

43 .03.02. «Туризм»;

45 .03.02 «Лингвистика», профиль «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация»

(1 или 2 семестр в соответствии с учебным планом)

Таблица 4.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

09.03.03. «Прикладная информатика»;

Образовательная программа «Прикладная информатика», профиль «ИТ - сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»

38.03.01. «Экономика»,

Образовательная программа «Экономика и финансы»; профиль «Финансы и инвестиции»;

Образовательная программа «Налоги, аудит и бизнес-анализ»; профиль «Учет, анализ и аудит»;

38.03.02. «Менеджмент»;

Образовательная программа «Управление бизнесом»; профиль «Менеджмент и управление бизнесом»

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»;

Образовательная программа «Государственное и муниципальное управление»;
 профиль: «Государственное и муниципальное управление»

43.03.02. «Туризм»;

Образовательная программа «Туристский и гостиничный бизнес»; профили
 «Международный и национальный туризм»

ИОО**38.03.01. «Экономика»;****38.03.02. «Менеджмент»;****38.03.03. «Управление персоналом»**

(1 или 2 семестр в соответствии с учебным планом)

Таблица 5.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

09.03.03. «Прикладная информатика»; профиль «Высокопроизводительные вычисления в цифровой экономике»;

43.03.02. «Туризм»; профиль «Туристский и гостиничный бизнес»

Таблица 6.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Семинары	10	10
Самостоятельная работа	128	128
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины**Тема 1. История как наука**

Историческое знание в системе социально -гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Предмет, объект, цели, задачи, признаки, структура и функции истории. Методология истории: принципы, методы и особенности исторического познания. Тенденции и

закономерности исторического развития. Факторы и уроки истории. Периодизация исторического процесса.

2. Траектории понимания истории

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса (Дж. Вико, И.Г. Гердер, О. Конт, К. Маркс), теории исторического регресса (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше), циклические (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) и волновые теории истории (А.Л. Чижевский, В.Н. Вернадский, П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев, К. Ясперс). Концепции исторического развития: формационная (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин), глобальностадияльная (Ю.И. Семенов), цивилизационная (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), мир-системная (И. Валерстайн), синергетическая (И. Пригожин).

Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе

Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: Ю. Лотман, И. Пригожин, И. Стенгерс, Л. Бородкин. Выдающиеся личности российской истории.

Тема 4. Историография российской истории.

Исторические источники и методы исторического исследования

Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития российской исторической науки и её корифеи: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Поколения ресурсов исторических данных. Понятие больших данных. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. И.Д. Ковальченко, начало отечественной школы квантитативной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.

Тема 5. Место России в мировой истории

Россия - неотъемлемая часть мировой истории. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. Синхронизация российской и мировой истории на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса.

Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы российской истории

Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории. Нарастание нестабильности мировой и российской истории в Новейшее время. Бифуркация и альтернатива в истории. Точки бифуркации российской истории: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли. Геополитический выбор Александра Невского. Альтернативы священного цезаризма эпохи централизации России и петровской модернизации на заре Нового времени. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».

Тема 7. Проблемы фальсификации истории

Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

Тема 8. Отражение истории в культуре

Культура как продукт общественно-исторического развития. Роль и значение культуры в истории России. Шедевры отечественной культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. Культура отечественного средневековья как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Многонациональная российская культура как фактор модернизаций и

трансформаций страны в эпоху правления Романовых. Россия в поисках новой культурной самоидентичности общественной жизни Новейшего времени.

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма/очно-заочная форма, ИОО/заочная форма

Таблица 7.

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары	Занятия в интерактивных формах		
1.	Тема 1. История как наука	12/13/13	4/3/1	2/2/1	2/1/0	1/0/0	8/10/12	Эвристическая беседа, Самопроверка, групповая дискуссия
2.	2. Траектории понимания истории	14/15/16	4/3/2	2/2/1	2/1/1	2/1/0,5	10/12/14	Эвристическая беседа, самопроверка, групповая дискуссия, блиц-опрос, Работа с ДТЗ
3.	Тема 3. Роль личности в общественно - историческом процессе	20/20/19	6/4/1	2/2/0	4/2/1	3/2/0,5	14/16/18	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, взаимопроверка, сравнительный анализ исторических документов, круглый стол, работа с ДТЗ
4.	Тема 4. Историография российской истории. Исторические источники и методы	20/20/19	8/6/3	2/2/1	6/4/2	2/1/1	12/14/16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно-аналитического материала,

	историческое исследование							взаимопрверка, работа с ДТЗ
5.	Тема 5. Место России в мировой истории	16/16/16	6/4/0	2/2/0	4/2/0	2/1/0	10/12/16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, игровая реконструкция исторических событий, работа с ДТЗ
6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы российской истории	20/18/19	8/4/3	2/2/1	6/2/2	2/1/1	12/14/16	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, игровая реконструкция исторических событий, работа с ДТЗ
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	24/24/26	8/6/6	2/2/2	6/4/4	3/2/1	16/18/20	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информации, аннотационно-аналитического материала, круглый стол, работа с ДТЗ
8.	Тема 8. Отражение истории в культуре	18/18/16	6/4/0	2/2/0	4/2/0	2/1/0	12/14/16	Эвристическая беседа, тестирование, взаимодействие, взаимопроверка, работа с ДТЗ, коллоквиум
	В целом по дисциплине	144	50/34/16	16/16/6	34/18/10	17/9/4	94/110/128	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
	Итого в %					34/26/25 %		

5.3. Содержание семинаров

Очная форма/очно-заочная форма, ИОО/заочная форма

Таблица 8.

№	Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7	Формы проведения занятий
1.	Тема 1. История как наука	Семинар 1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории.	Эвристическая беседа, групповая

		<p>3. Тенденции и закономерности исторического развития.</p> <p>4. Факторы и уроки истории.</p> <p>5. Периодизация исторического процесса.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (1,5,6)</p>	<p>дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ)</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Траектории понимания истории</p>	<p>Семинар</p> <p>1. Принципы понимания истории.</p> <p>2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.</p> <p>3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые.</p> <p>4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.</p> <p>5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.</p> <p>6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4)</p>	<p>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, деловая игра, практикум по сравнительному анализу методологии научных статей</p>
3.	<p>Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе</p>	<p>Семинар</p> <p>1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.</p> <p>2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4,16)</p>	<p>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов</p>
		<p>Семинар</p> <p>1. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.</p> <p>2. Выдающиеся личности российской истории.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6(А-1,2; Б-3,6); 7 (2,4,16)</p>	<p>Эвристическая беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов</p>
4.	<p>Тема 4. Историография российской истории. Исторические источники и методы исторического исследования</p>	<p>Семинар</p> <p>1. Историография как специальная историческая дисциплина.</p> <p>2. Источниковедение как наука.</p> <p>3. Становление российской историографии в XIX веке.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4,6); 7 (3,6,10)</p>	<p>Фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ</p>
		<p>Семинар</p> <p>1. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.</p> <p>2. Историография в XX веке.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4,6); 7 (3,10,16)</p>	

		Семинар 1. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. 2. Состояние современной историографии. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4,6); 7 (2,4)	
5.	Тема 5. Место России в мировой истории	Семинар 1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. 2. Место России во всемирно-историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4); 7 (3,4) Семинар 1. Факторы и особенности исторического развития России. 2. Синхронизация российской и мировой истории. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-4); 7 (4,6,16)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, разработка сравнительно-аналитической таблицы, обсуждение ДТЗ
6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы российской истории	Семинар 1. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории. 2. Цивилизационные развилки российской истории эпохи средневековья. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-5,6); 7 (5,15) Семинар 1. Точки бифуркации российской истории: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное. 2. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-5,6); 7 (2,3,4,10) Семинар 1. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. 2. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны». Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-5,6); 7 (2,3,4,10)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение ДТЗ
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	Семинар 1. Сущность и причины фальсификации истории. 2. Примеры фальсификации российской и мировой истории XVIII – XIX вв. Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-6); 7 (4,5)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, обсуждение информационно-аналитического материала,

		<p>Семинар</p> <p>1. Примеры фальсификации российской и мировой истории в XX в.</p> <p>2. Значение и последствия фальсификации истории.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-6); 7 (4,5)</p>	круглый стол, обсуждение ДТЗ
		<p>Семинар</p> <p>1. Примеры фальсификаций российской и мировой истории в начале XXI в.</p> <p>2. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-6); 7 (6,10)</p>	
6.	Тема 8. Отражение истории в культуре	<p>Семинар</p> <p>1. Культура как продукт общественно-исторического развития.</p> <p>2. Культура отечественного средневековья как проявление цивилизационного выбора Русской Земли.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (3,6,15)</p>	Фронтальный опрос, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом (для оч.; о/з), обсуждение ДТЗ
		<p>Семинар</p> <p>1. Многонациональная российская культура как фактор модернизаций и трансформаций страны в эпоху правления Романовых.</p> <p>2. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 6 (А-1,2; Б-3,6); 7 (3,6,15)</p>	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А). Основная литература

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова . — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020 . — 528 с. — Текст : непосредственный. — То же. — 2015. - ЭБС Проспект. — URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22069> (дата обращения: 23.04.2021). - Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.

Б). Дополнительная литература

3. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
4. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
5. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/451150> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.

6. Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/936594> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.

7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://portal.fa.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/> ;
4. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org/>
5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru/>
6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;

Электронные ресурсы БИК:

7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
13. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
14. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
16. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
17. Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
18. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
19. Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
20. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
21. Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
22. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
23. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
24. ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
25. Scopus <https://www.scopus.com>
26. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
27. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке домашнего творческого задания (ДТЗ)

ДТЗ – работа исследовательского характера. Выполняется как индивидуально, так и в составе группы.

Целью выполнения домашнего творческого задания является подготовка студента к созидательной, исследовательской деятельности научного, практического или методологического характера, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов.

Отличительными особенностями выполнения домашних творческих заданий являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, классифицировать материал по тем или иным признакам,

высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный перечень тем домашнего творческого задания содержится в рабочей программе дисциплины. Домашнее творческое задание выполняется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Домашнее творческое задание студента должно включать: описание актуальности темы, цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем, варианты и методы их решения; результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Объем домашнего творческого задания - не более 10 страниц. Видами домашних творческих заданий могут являться разработка в составе команды: сценария деловой или ролевой игры с последующей ее реализацией на семинарском занятии; одной или нескольких ситуационных задач (кейсов) для их последующего использования в качестве заданий для внеаудиторной или аудиторной самостоятельной работы студентов; сценария дискуссии, в том числе, в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим их проведением на семинарском занятии. В этом случае преподаватель обязан обеспечить студентов методическими рекомендациями по разработке и применению интерактивных форм обучения.

Результаты выполнения домашнего творческого задания могут быть обсуждены на семинарских (практических) занятиях. Оценка домашнего творческого задания осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

8.2. Комплекс рекомендаций по изучению учебного материала дисциплины:

- Свинцова М.Н. История: работа с исторической картой: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех направлений подготовки. - М.: Финансовый университет, 2018 г. – 39 с. https://portal.fa.ru/Files/Data/4af17cb1-7dc3-4b2f-8f5d-706c3e000074c/Mm_Istoria_bkl_18.pdf
- Скворцова Е.М. ИСТОРИЯ. Практикум (Хрестоматия и Методические материалы для подготовки к семинарским занятиям). - М.: Финансовый университет, 2017. https://portal.fa.ru/Files/Data/9ef0e2c7-599e-45bd-9f3e-fede4b15c0a1/Mm_Istoria_bkl_17.pdf
- Свинцова М.Н. История: сборник тестовых заданий для самоподготовки и контроля: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех направлений подготовки. - М.: Финансовый университет, 2019. 59 с. https://portal.fa.ru/Files/Data/5d2ce537-70aa-4170-81cc-84cc014fcbdb/history_tests.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации Не используются

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются

компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.